

Задания олимпиады «Ломоносов» по русскому языку

2008-2009 гг.

Вариант 1

Задание 1

Почему нельзя утверждать, что буквы *и, е, ё, ю, я* после согласных всегда обозначают гласный звук и мягкость предшествующего согласного? Обоснуйте свой ответ и перечислите случаи, противоречащие этому утверждению.

Задание 2

Даны слова: *грот, лоб, рыж* (краткое прилагательное), *мусс, чуть, шёл*.

Если каждое из данных слов произнести в обратном порядке (начиная с последнего звука до первого, не изменяя качества звуков), то из некоторых слов можно получить другие слова (необязательно в начальной форме). Укажите, какие слова имеются в виду и какие слова Вы получили при перестановке звуков.

Задание 3

Определите, сколько в данном предложении фонетических слов (фонетическое слово – это группа слогов, связанная общим ударением). Сделайте фонетическую транскрипцию предложения: *Перевернули с ног на голову*.

Задание 4

Укажите формы, в которых больше чем три морфемы (части слова), и выделите в них все морфемы: *принес, переиздаст, подоспеть, накормлю, выловить, горелый*.

Задание 5

Определите часть речи и способ образования подчеркнутых слов. Обоснуйте ответ.

– *Что тебе заказать?* – Мороженое.

– *Купи, пожалуйста, мясо.* – Мороженое?

Задание 6

Можно ли однозначно ответить на вопрос о том, от какого слова и каким способом образован глагол *приговаривать*? Свой ответ аргументируйте. Приведите примеры употребления этого слова, подтверждающие Вашу точку зрения.

Задание 7

Замените выделенные в предложениях слова на фразеологизмы.

До станции очень недалеко. Куда ты бежишь так быстро? Ребенок совсем не слушается. Клянусь, что все будет хорошо. Он мне очень дальний родственник.

Задание 8

Отметьте в предложенных ниже фразах краткие прилагательные и наречия:

1. Платье ей коротко. 2. Кот ловко прыгнул на шкаф. 3. Он спит довольно чутко. 4. Его ухо чутко к каждому шороху. 5. Ему не страшно в темноте. 6. Его лицо было мрачно. 7. Он грамотно написал последний диктант. 8. Это было давно. 9. Яблоко зелено и кисло. 10. Все зелено вокруг.

В каком из примеров употреблена форма, которая может быть только наречием?

Задание 9

Вставьте правильное окончание в примеры. В каком падеже употреблены слова? С чем связаны различия в окончаниях? Можно ли найти связь между окончанием слова и степенью устойчивости сочетания?

Задыхаться на бег(...); в двадцатом век(...); в корн(...) не согласен; на своем век(...); жить на кра(...) села; находиться в замкнутом круг(...); работать в пот(...) лица; стоять в стро(...); спотыкаться на каждом шаг(...); быть на повод(...) (=действовать несамостоятельно); в свет(...) последних событий; быть в круг(...) друзей; веселиться на вид(...) у всех; яблони в цвет(...); действовать в дух(...) времени.

Задание 10

Охарактеризуйте выделенные части сложного предложения как двусоставные или односоставные (определите тип односоставных предложений). Укажите главные члены. Обоснуйте свой ответ: *Он заговорил сперва о своих двух сыновьях, жалуясь, **что ни старший, ни младший не обнаружили достаточных способностей**, чтобы перенять его контору, после этого последовала история дома, **на строительство которого было потрачено триста тысяч франков.***

Задание 11

Определите значение придаточной части и укажите, к какой части речи относится компонент, связывающий придаточную часть с главной, назовите его функцию в каждом предложении.

1. *Из воды в глаза ударило солнце, словно под лодку вдруг подставили зеркало.* 2. *Иван Грозный любви народной не заслужил, хотя и пытались его когда-то изображать почти народным царем.* 3. *По преданию, где-то возле самого большого на Громотушке омута живет леший, отчего омут прозывается Лешачиным.* 4. *Города, сколь бы они ни различались между собою, не обособлены друг от друга.* 5. *Вам, дорогой Федор Ксенофонович, завтра утром надлежит быть в Москве. Вы назначены командиром мехкорпуса, так что поздравляю.* 6. *Раз человек сознает свое истинное призвание, то удовлетворить его могут только религия, науки, искусства, а не эти пустяки.*

Вариант 2

Задание 1

Иногда утверждают, что правописание приставок на –з (без-, воз-, из- и др.) подчиняется фонетическому принципу орфографии. На чем основано это утверждение? Верно ли оно? Свой ответ обоснуйте. Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

Задание 2

Даны слова: *бук, жёг, раб, рад, сонь* (род. п. мн. ч.), *шил*.

Если каждое из данных слов произнести в обратном порядке (начиная с последнего звука до первого, не изменяя качества звуков), то из некоторых слов можно получить другие слова (необязательно в начальной форме). Укажите, какие слова имеются в виду и какие слова Вы получили при перестановке звуков.

Задание 3

Определите, сколько в данном предложении фонетических слов (фонетическое слово – это группа слогов, связанная общим ударением). Сделайте фонетическую транскрипцию предложения: *Говорили же ему об этом.*

Задание 4

Укажите формы, в которых больше чем три морфемы (части слова), и выделите в них все морфемы: *неоглядный, предоставили, перебить, прокислый, наловлю, привык, передача*

Задание 5

Определите часть речи и способ образования подчеркнутых слов. Обоснуйте свой ответ.

- *Это какая мука?* – Блинная.

- *Как называется закусочная, где подают блины?* – Блинная.

Задание 6

Можно ли однозначно ответить на вопрос о том, от какого слова и каким способом образован глагол *перекупать*? Свой ответ аргументируйте. Приведите примеры употребления этого слова, подтверждающие Вашу точку зрения.

Задание 7

Замените выделенные в предложениях слова на фразеологизмы: *Все давно забыто. А потом он исчез. Ты нас подвел. Эта работа плохая. Что ты медлишь?*

Задание 8

Известно, что не все прилагательные имеют формы степеней сравнения (простой сравнительной формы в частности). Назовите главные причины отсутствия этих форм. Данные ниже слова распределите по группам, чтобы проиллюстрировать ход Ваших

рассуждений: *Бессмертный, боевой, великий, онемелый, видный* (=значительный, представительный), *блестящий, кривой, янтарный, тяжеленный, живой* (=не мертвый), *впалый, красно-оранжевый, длиннорукий, ребяческий, разбойничий, лиловый, гнедой, голый, суховатый, забытый., первый* (=высший).

Задание 9

*Продажа сахар*_

*Производство ча*_

*Подсыпать сахарк*_

*Пачка индийского ча*_

*Кусок сахар*_

*История народ*_

*Выпейте ча*_

*Много народ*_

*Налей-ка чайк*_

Распределите словосочетания на три группы:

1) словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь **только** окончание –а(-я);

2) словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь **только** окончание –у(-ю);

3) словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь **вариативные** окончания –а(-я) и –у(-ю). Обоснуйте свой выбор.

Задание 10

Охарактеризуйте выделенные части сложного предложения как двусоставные или односоставные (определите тип односоставных предложений). Укажите главные члены. Обоснуйте свой ответ. Назовите автора текста.

*Видал я трёх царей. **Первый велел снять с меня картуз и пожурил за меня мою нянюку; второй меня не жаловал; третий хоть и упёк меня в камер-пажи под старость лет, но променять его на четвёртого не желаю: от добра добра не ищут.***

Задание 11

Определите функции союзов в следующих предложениях: союз связывает члены простого предложения, вводит обособленный второстепенный член предложения, связывает части сложного предложения. Ответ обоснуйте.

1. Он вернулся, чтобы продолжить свое исследование. 2. Листва на березах была почти вся зеленая, хотя заметно побледнела. 3. Плохо же потому, что предстояло совершить хотя и не очень длинный, но тяжелый путь по лесным зарослям. 4. Он должен был ехать в командировку, хотя ему очень не хотелось покидать свой дом. 5. Мы с ним словно родные братья. 6. Только тот заслуживает название человека, кто умеет овладеть своим самолюбием, как всадник конем.